CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA do 5º e 6º anos de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios		Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação [b)]
Conhecimentos de temas matemáticos	Números	• Conhece e compreende factos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	60%	• Técnicas de avaliação formativa • Testes escritos • Minifichas • Questões aula • Apresentações orais • Reflexões • Debates • Trabalhos práticos (relatórios, fichas, mapas de conceitos, trabalhos de pesquisa/ investigação, trabalho de projeto, produção de apresentações multimédia, PowerPoint,…)
	Álgebra			
	Geometria			
	Dados e probabilidades			
Capacidades Matemáticas/ Gerais Transversais	Resolução de problemas	• Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. • Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). • Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. • Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	40%	
	Raciocínio matemático	• Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Classifica objetos atendendo às suas características. • Distingue entre testar e validar uma conjetura. • Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. • Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.		
	Comunicação matemática	• Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos.		
	Representações matemáticas	• Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. • Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.		

	Conexões matemáticas	• Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada (conexões internas). • Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) - conexões externas. • Constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a sua utilidade.		
	Pensamento computacional	• Extrai a informação essencial de um problema (abstração). • Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema (decomposição). • Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes (reconhecimento de padrões). • Desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia (análise e definição de algoritmos). • Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução (depuração e otimização dos processos).		
	Capacidades gerais transversais	• Pensa de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • Mobiliza novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • Interage e colabora e comunica com os outros em diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • Apresenta estratégia que autorregula a sua aprendizagem		